

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Уссурийска
Уссурийского городского округа»**

Опыт наставничества
«Взаимодействие – путь к успеху»
Форма наставничества – «учитель-учитель»

ФИО наставника: Соломенко Анжелика Юрьевна

ФИО молодого педагога: Ветряк Максим Романович

Уссурийск, 2024

Название практики: «Взаимодействие – путь к успеху»

Описание практики: Свою деятельность, как педагога-наставника строила в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов-наставников.

Выбор формы работы с молодым специалистом начался с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Где **целью** наставнической практики явилось: создание условий для повышения предметной и методической компетенции учителя с целью преодоления проблемы отсутствия внимания учащихся на уроке технологии.

На основании поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Оказать помощь в составлении планирования, примерных рабочих программ, а также в разработке уроков, составлении планов на урок.

2. Посетить уроки молодого специалиста для оценки профессиональных компетенций по организации воспитательной работы на уроке, использованию различных методов работы, а также опорного и наглядного материала, сочетанию индивидуальной и фронтальной формы работы на уроке технологии.

3. Оказать методическую помощь в организации разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов для урока технологии.

4. Развить умение ставить цели урока и соотносить их с результатом достижения обучающихся, достигнутых в ходе урока технологии.

5. Обеспечить успешное овладение приемами поддержания дисциплины обучающихся на уроке и активизации внимания на разных этапах урока технологии.

6. Развить навыки создания атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества на уроке технологии.

Период реализации: в течение 2023 – 2024 учебного года.

Проблема. Основная проблема молодого учителя – отсутствие внимания учащихся на уроке технологии. Суть этой проблемы – в неумении молодого специалиста организовать деятельность так, чтобы управлять вниманием. Для этого нужно знать не только психологическую природу внимания, условия, при которых оно может быть сохранено в нужное время на нужном объекте, но и обладать достаточной методической компетентностью.

Результативность наставнической практики. Для преодоления выявленной проблемы необходимо было сразу начать поэтапную работу по адаптации молодого специалиста. Первым этапом решения проблемы стало оказание методической и практической помощи в приобретении навыков учебно-воспитательной работы.

Одной из причин отсутствия внимания учащихся на уроках технологии оказалось перенапряжение и усталость молодого специалиста, вызванные тратой большого количества времени на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. Вот с решения этой проблемы и началась работа с Максимом Романовичем. У молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Под моим руководством Максимом Романовичем было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнала.

В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомился с требованиями к контролю знаний, методическими рекомендациями, которыми руководствуется школа.

В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных

учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия.

Были посещены уроки Максима Романовича в 5,7 и 8 классах, оказана помощь при проведении практических работ по технологии.

После каждого урока проводился подробный разбор действий педагога, с последующей выработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия.

Тематика уроков технологии, посещенных мною у Максима Романовича

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Дата</i> |
|-----------------|---|--------------------|
| 1 | Производство и техника | 19.09.2023 |
| 2 | Цифровизация производства | 18.10.2023 |
| 3 | Заготовка продуктов на зиму. Способы консервирования фруктов и ягод | 19.10.2023 |
| 4 | Конструкторская документация | 13.11.2023 |
| 5 | Снятие мерок. Построение сетки. | 30.11.2023 |
| 6 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 15.12.2023 |

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделяется наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении первого полугодия Максим Романович посещал мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- изучение используемых методов обучения;
- наблюдения деятельности учащихся на уроке;
- типам речи учителя и ее значению на уроке;
- определение воспитывающей стороны урока;
- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом можно сделать вывод: молодой учитель активно осваивает современные методы обучения и воспитания, уже неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы, цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподносимым материалом урока; справляется с многозадачностью своей деятельности – следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в процессе работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, на вербальные способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех.

Также, в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми. Не всегда у Максима Романовича получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту в первом полугодии была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.