

**Публичный доклад директора Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Уссурийск»  
Уссурийского городского округа**

Уссурийск, 2023

Представляем вашему вниманию Публичный отчет директора школы по итогам 2022 – 2023 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022 – 2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель отчета – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022-2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа
Руководитель	Кузьмина Анастасия Николаевна
Адрес организации	692503, г. Уссурийск, ул. Пушкина, 77
Телефон, факс	8 (4234) 23-00-14
Адрес электронной почты	US-SH-4@yandex.ru
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа. 692519, РФ, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Ленина, 101
Дата создания	1902 г.
Лицензия	№ 43 от 23.04.2018 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края 25 ЛО1 № 0001987
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 111 от 05.11.2014 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края 25АО1 № 0000359

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное (программа «Нравственность и культура»);
- спортивно-оздоровительное (программа «Здоровым быть – здорово!»);
- общекультурное (программа «Мир прекрасного и творчество»);
- общеинтеллектуальное (программа «Интеллект и труд»);
- социальное (программа «Я – патриот и гражданин правового общества»).

В 2022-2023 учебном году в Школе велись кружки:

- «Я – патриот»;
- «ЮИД-Безопасность дорожного движения»
- «Волшебный английский»;
- «Чертежник»;
- «Краеведение»
- «Обыкновенное чудо» - театральная группа во взаимодействии с ЦДТ.

спортивные секции:

- «Самбо».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что ребята с большим интересом посещают кружки и спортивные секции. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022-2023 учебном году показал, что большая часть опрошенных родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### Оценка системы управления МБОУ СОШ № 4

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- цикловое методическое объединение.

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели**:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;

- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль (сентябрь), цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (по итогам четвертей) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы во 11 классе.

### 1.1. Анализ результатов освоения образовательных программ в 2022-2023 учебном году

#### Сохранность контингента

Уровень образования	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец года
Начальное общее образование	271	14	14	271
Основное общее образование	283	9	11	281
Среднее общее образование	37		4	33
<i>Итого</i>	<i>591</i>	<i>23</i>	<i>29</i>	<i>585</i>

Анализ причин выбытия показывает, что основная причина выбытия – смена места жительства, переход в отдаленные школы. Но имеются случаи перехода в школы, расположенные в границах микрорайона (сш № 11, 14, 25). Это связано со сменой здания школы, отдаленностью здания по ул. Некрасова, 35 от места жительства ребенка, нестабильностью начала уч.года, когда по причине аварийного состояния и временного перехода на дистанционное обучение многие родители учащихся с хорошими интеллектуальными способностями, заинтересованные в стабильном процессе получения образования, переводили своих детей в близлежащие школы. Так, на 1 сентября 2021г в школе насчитывалось 666 человек, а к началу стабилизированного учебного процесса (к 16 сентября 2021г) – только 606, забрали документы 60 учащихся.

Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Класс	Отличник и	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»	Не успевающие	Качество знаний	Процент успеваемости
2а	0	11	0	2	0	47,8	100
2б	0	9	0	0	0	45	100
2в	1	12	0	0	0	52	100
3а	2	9	0	0	0	50	100
3б	2	9	0	0	0	44	100
3в	2	10	0	1	0	52,2	100
4а	0	16	0	0	0	61,5	100
4б	1	14	0	0	0	55,6	100
4в	0	9	0	0	0	33,3	100
<b>Итого по НШ:</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>49,1</b>	<b>100</b>
5а	0	10	0	0	0	42,3	100
5б	1	12	0	2	0	44,8	100
6а	2	17	0	1	0	67,9	100
6б	0	9	0	1	0	32,1	100
7а	2	10	0	0	0	46,2	100
7б	0	5	0	0	0	26,3	100
7в	0	3	0	0	0	12,5	100
8а	1	5	0	0	0	22,2	100
8б	0	5	0	0	0	18,5	100
9а	2	5	0	0	0	29,2	100
9б	2	7	0	0	0	37,5	100
<b>Итого о 5-9 кл</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>35,1</b>	<b>100</b>
10	0	2	0	0	0	16,7	100
11	0	3	0	0	0	14,3	100
<b>Итого о 10-11 кл</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,2</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО по ШКОЛЕ :</b>	<b>18</b>	<b>187</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>39,6</b>	<b>100</b>

Анализируя данные, представленные в таблице, нужно отметить, что, несмотря на выбытие сильных учащихся, качество знаний по школе намного выше, чем в предыдущие учебные года, когда данный показатель достигал лишь 34 %. Сказалась планомерная и систематическая работа с учащимися, имевшими по одной «3», которых в прошлые учебные года было более 10 человек.

Из таблицы видно, что с одной четверкой закончили год 7 учащихся:

Предмет	Класс	Количество учащихся	ФИО
---------	-------	---------------------	-----

		с одной четверкой	учителя
Родной язык	2а	2	Ведерникова Е.А.
Русский язык	3в	1	Избенко С.В.
<i>Всего на уровне НОО</i>		3	
Английский язык	5б	1	Глушак В.К.
Математика	5б	1	Савельева Э.В.
Математика	6а	1	Савельева Э.В.
Физкультура	6б	1	Чирков А.В.
<i>Всего на уровне ОО</i>		4	

«Качество знаний» - это такой показатель, который отражает количество «4» и «5», и это количество не может значительно разниться от четверти к четверти. Значит, данное расхождение отражает недостатки в работе учителя: неумение объективно оценить ребенка, невладение системой оценивания знаний и умений по предмету, а также отсутствие работы по формирующему оцениванию, которое позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях и устранить их.

### Оценка качества обучения в целом по классам.

Классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Вывод
2а	-	50,0	48,0	44,0	Снижение
2б	-	50,0	50,0	50,0	Стабильно
2в	-	57,7	46,2	66,7	???
3а	69,6	73,9	65,2	69,6	???
3б	53,6	51,9	51,9	51,9	Снижение
3в	20,0	20,0	28,0	29,2	Рост
4а	32,1	35,7	39,3	42,9	Рост
4б	41,4	39,3	37,9	37,9	Снижение
5а	4,1	4,13	4,14	4,14	Стабильно
5б	4,19	4,14	4,15	4,16	Снижение
6а	4,11	4,22	4,24	4,2	Повышение
6б	3,8	3,93	3,87	3,9	Стабильно
7а	3,93	4,03	4,11	4,1	Повышение
7б	3,63	3,68	3,74	3,75	Повышение
7в	3,57	3,66	3,66	3,66	Стабильно
8а	3,74	3,83	3,76	3,68	Снижение
8б	3,53	3,63	3,59	3,66	Повышение
9а	3,86	3,91	3,94	3,93	Повышение
9б	3,88	3,94	3,92	3,96	Повышение

Анализируя показатели данной таблицы, мы наблюдаем ту же нестабильность, которая выявлена в предыдущем мониторинге. Более всего данная нестабильность проявилась в таких классах, как 2в, 3а, 5а, 6б, 7а, 8б. Данный минус может объясняться как сложностью класса (6б), так и отсутствием контакта и взаимопонимания между классными руководителями и учителями-предметниками. Учитель-предметник должен прислушиваться к рекомендациям классного руководителя, так как последний лучше знает особенности ребенка и его возможности, а также может своими действиями замотивировать ученика на улучшение положения по предмету.

### Учитывая все вышеперечисленное, необходимо:

1. ЗДУВР по начальной школе организовать всесторонний контроль

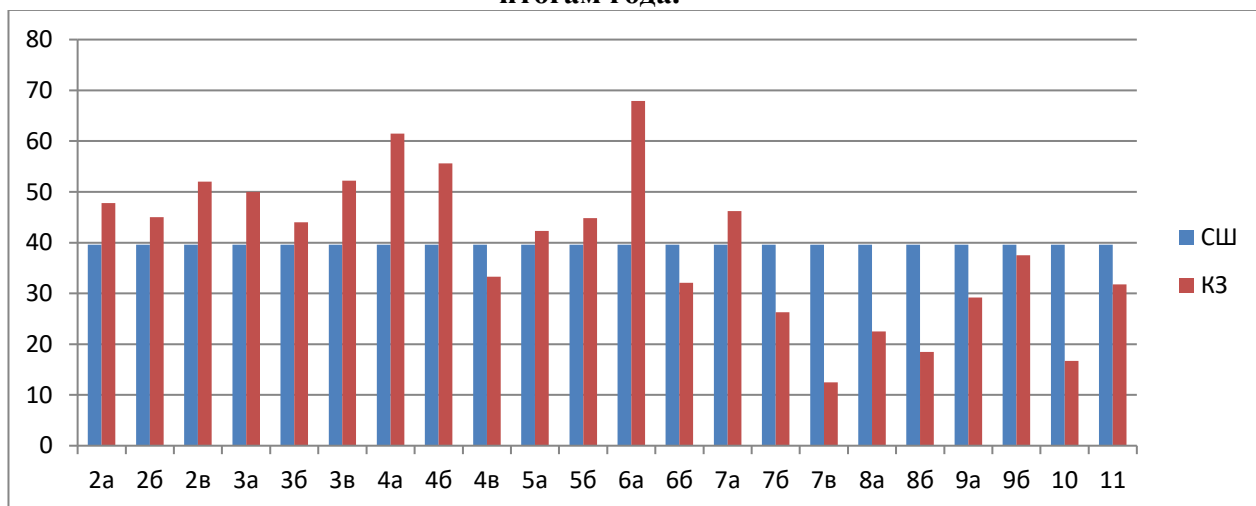


- проведения уроков окружающего мира в 2-4 классах с целью выяснения причин общего снижения показателей по данному предмету
- ЗДУВР среднего звена организовать контроль проведения уроков с целью изучения способов оценивания учителем учащихся
  - Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования, отслеживанию результативности работы учителей-предметников, допустивших снижение успеваемости, по ликвидации выявленных проблем.
  - Провести ШМО учителей-предметников по вопросу анализа результатов своей работы и принятия решений по его итогу.

### Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» по уровням образования

Уровни обучения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Динамика
Начальное общее образование	100	100	100	100	Стабильно
Основное общее образование	100	100	100	100	Стабильно
Среднее общее образование	1 п\г 100		2 п\г 100		Стабильно
В среднем по школе	100	100	100	100	Стабильно

### Сравнительный анализ качества обучения со средним школьным уровнем по итогам года.



Данные диаграммы показывают, что показатели качества обучения выше среднего по школе в следующих классах: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7а. Показатели качества обучения ниже среднего по школе в таких классах, как: 4в, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 10, 11. И особенно обращают на себя внимание такие классы, как 7в, 8б и 10, чьи показатели качества обучения на минимальном уровне.

Мониторинг данных результативности обучения по сравнению с предыдущим учебным годом показывает следующую картину:

- Стабильность и рост показателей представлены по русскому языку во всех

- классах (кроме 7а,7б,7в,8а,8б), истории (кроме 6а,6б,7в,11) и географии (кроме 6а, 6б, 8б), по математике в 3а, 3в, 4а, 5а, 5б, 11 по алгебре в 8б по геометрии в 8а, 9а, по литературному чтению в 3абв, 4а, 5а, 5б, 6в, 9аб, по английскому языку в 9а, 11 по окружающему миру в 3а, 4а, по обществознанию в 7б, 9а, 11, по биологии в 6а, 7а, 7б, 9а, по химии 11.
2. Незначительное снижение показателей отражено по русскому языку в 7а, 7б, 7в, 8аб, по математике в 6аб, по алгебре в 9б, по геометрии в 8а, по литературе (литературному чтению) в 4б, 5а, 6а, 7в, 8б, 9б, по английскому языку в 5аб, 6аб, 7б, 8б, 9б, по окружающему миру в 3б, по истории в 6аб, 7в,11, по обществознанию 7а, 7в, 8б, 9б, по химии в 9а, 9б, по географии в 6аб, 7в, 11, по биологии в 7в, 8аб.
  3. Значительное снижение показателей мы наблюдаем по геометрии в 9а, по литературе в 7абв, по английскому языку в 7в, по окружающему миру в 3в, 4б, по обществознанию в 8а, , по биологии в 9б, 11, по физике 8б.
- Общее снижение показателей во всех классах наблюдается по таким предметам, как окружающий мир, обществознание, химия, история, физике.

**Суммируя и систематизируя данные, приходим к следующему выводу:**

1. Стабильная обстановка в 3аб, 4а, 5а, 5б, 9а классах.
2. Снижение показателей по математике в 3б, 4б, по английскому языку в 5а, по истории в 6а, 9а, по географии в 6а, 7а на фоне общей стабильности и роста – недоработка учителей-предметников и классных руководителей данных классов.
3. Тотальное снижение роста успеваемости практически по всем предметам наблюдается в 7в, 8б классах.

**Среди причин снижения показателей:**

- как *объективные* : в связи с ситуацией, сложившейся со зданием школы в начале прошлого учебного года, и вынужденной сменой места обучения произошел отток учащихся, родители которых были заинтересованы в стабильном обучении (конечно, это были, в первую очередь, отличники и хорошисты), также в течение учебного года продолжали уходить в другие учебные заведения ребята, которым было далеко ходить в новое здание, и это тоже были «сильные» ученики – в связи с этим мы наблюдаем стабильное положение в течение этого учебного года, но повышение по сравнению с прошлым учебным годом; отсутствие условий во многих кабинетах для использования технических средств (проекторов) для проведения уроков на высоком современном уровне.

- так и *субъективные*: снижение профессиональной ответственности у педагогов

**Учитывая все вышперечисленное, необходимо:**

5. ЗДУВР по начальной школе организовать всесторонний контроль проведения уроков окружающего мира в 2-4 классах с целью выяснения причин общего снижения показателей по данному предмету
6. ЗДУВР среднего звена организовать контроль проведения уроков обществознания и химии с целью выяснения причин общего снижения показателей по данным предметам.
7. В 6б, 7б, 7в, 8б классах в начале следующего учебного года провести родительские собрания с целью согласования деятельности учителей, родителей, учащихся.
8. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования, отслеживания результативности работы учителей-предметников, допустивших снижение успеваемости, по

ликвидации выявленных проблем.

9. Провести ШМО учителей-предметников по вопросу анализа результатов своей работы и принятия решений по его итогу.

### 3.3. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным контролем качества образования

В течение 2022-2023 уч.года в школе были проведены следующие мониторинги образовательных достижений муниципальным и федеральным контролем качества образования:

1. Диагностические работы по русскому языку и математике в 9 и 11 классах (муниципальный уровень)
2. ВПР 5-8 классы, 11 класс (федеральный уровень)

Сравнительный анализ результатов внутришкольного мониторинга и результатов мониторинга муниципального и федерального уровня показывает следующую картину:

1. Диагностические работы по русскому языку и математике в 9х классах:

*Результат выполнения диагностической работы по русскому языку*

Целью проведения данного испытания является выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ОГЭ в 2023 году.

Тренировочный (пробный) экзамен проводился 6 декабря 2022, 20 января 2023, 16 марта 2023г. В работе принимало участие 47 обучающихся (из 48 чел), планирующих сдавать ОГЭ в 2023 году. Диагностическая работа состояла из трех частей, включающих в себя 9 заданий: первая часть – изложение прослушанного текста, вторая часть – тест, третья часть – сочинение-рассуждение. Количество минимальных баллов, установленных Рособрнадзором – 15 баллов.

<b>Количество участников внутришкольного мониторинга (декабрь 2022)</b>	<b>не преодолели min порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
Писали 42 чел.	6 чел.	18 чел	18 чел.	0
89%	14 %	43 %	43 %	0
<b>Количество участников внутришкольного мониторинга (январь 2023)</b>	<b>не преодолели min порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
45 чел.	6 чел.	19 чел.	19 чел.	1 чел
96 %	13,5%	42%	42%	2,5 %
<b>Количество участников внутришкольного мониторинга (март 2023)</b>	<b>не преодолели min порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
46 чел.	5 чел.	21 чел.	19 чел.	1 чел

98 %	11%	46%	41%	2%
------	-----	-----	-----	----

*Результат выполнения диагностической работы по математике*

<b>Количество участников внутришкольного мониторинга (декабрь 2022)</b>	<b>не преодолели <i>min</i> порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
42 чел.	9 чел.	28 чел.	5 чел.	0
89%	21%	67%	12%	0
<b>Количество участников внутришкольного мониторинга (март 2023)</b>	<b>не преодолели <i>min</i> порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
47 чел.	26 чел.	13 чел.	8 чел.	0
100 %	55 %	28 %	17 %	0
<b>Количество участников муниципальной ДР (январь 2022)</b>	<b>не преодолели <i>min</i> порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
42 чел.	9 чел.	28 чел.	5 чел.	0
89 %	21 %	67 %	12 %	0
<b>Количество участников муниципальной ДР (февраль 2023)</b>	<b>не преодолели <i>min</i> порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
37 чел.	13 чел.	19 чел.	5 чел.	0
79 %	35 %	51 %	14 %	0
<b>Количество участников муниципальной ДР (март 2023)</b>	<b>не преодолели <i>min</i> порог</b>	<b>от 15 - до 24 «3»</b>	<b>от 25 до 33 «4»</b>	<b>от 34 и более «5»</b>
41 чел.	12 чел.	24 чел.	5 чел.	0
87 %	29 %	59 %	12 %	0

Результаты муниципальной диагностической работы подтвердили результаты внутришкольного мониторинга готовности учащихся 9 классов к ОГЭ по математике.

2. Диагностические работы по русскому языку и математике в 11 классе.

Целью проведения данного испытания является выявление уровня готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ в 2023 году.

Диагностическая работа проводилась 03.02.2023г. В работе принимало участие 18 обучающихся (из 21 чел), планирующих сдавать ЕГЭ в 2023 году. Диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 27 заданий: первая часть – тест, вторая часть – сочинение. Количество минимальных баллов, установленных Рособрнадзором – 15 баллов.

*Результат выполнения диагностической работы по русскому языку*

<b>Результат внутришкольного мониторинга (декабрь 2022)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 11 - до24 (первичных) («3»)</b>	<b>от 25 до 30 (первичных) («4»)</b>	<b>от 31 и более (первичных) («5»)</b>
21 чел.	6 чел.	13 чел.	2 чел.	0
95%	28,5%	62%	9,5%	0
<b>Результат внутришкольного мониторинга (январь 2023)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 11 - до24 (первичных) («3»)</b>	<b>от 25 до 30 (первичных) («4»)</b>	<b>от 31 и более (первичных) («5»)</b>
21 чел.	6 чел.	11 чел.	4 чел.	0
100 %	28,5%	52,5%	19%	0
<b>Результат внутришкольного мониторинга (март 2023)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 11 - до24 (первичных) («3»)</b>	<b>от 25 до 30 (первичных) («4»)</b>	<b>от 31 и более (первичных) («5»)</b>
16 чел.	0	16 чел.	0	0
76 %	0	100%	0	0
<b>Результат ДР(февраль 2023)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 11 - до24(первичных) («3»)</b>	<b>от 25 до 30 (первичных) («4»)</b>	<b>от 31 и более (первичных) («5»)</b>
18 чел.	5 чел.	10 чел.	3 чел.	0
86 %	27,5%	55,5%	17%	0

Результаты муниципальной ДР выше результатов внутришкольного мониторинга готовности учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

*Результат выполнения диагностической работы по математике базового уровня*

<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2022)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 7 до 11 («3»)</b>	<b>от 12 до16 («4»)</b>	<b>от 17 и более («5»)</b>
15 чел.	3 чел.	5 чел.	7 чел.	0
72 % от общего числа	20%	33%	47%	0
<b>Муниципальная ДР (январь 2022)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 7 до 11 («3»)</b>	<b>от 12 до16 («4»)</b>	<b>от 17 и более («5»)</b>
16 чел.	4 чел.	11 чел.	1 чел.	0
89 % от общего числа	25%	69%	6%	0
<b>Муниципальная ДР (февраль 2023)</b>	<b>не преодолели тип порог</b>	<b>от 7 до 11 («3»)</b>	<b>от 12 до16 («4»)</b>	<b>от 17 и более («5»)</b>
8 чел.	1	7	0	0
39% от общего числа	12,5%	87,5%	0	0

<b>Муниципальная ДР (март 2023)</b>	<i>не преодолели min порог</i>	<i>от 7 до 11 («3»)</i>	<i>от 12 до 16 («4»)</i>	<i>от 17 и более («5»)</i>
10 чел.	2	8	0	0
48% от общего числа	20%	80%	0	0

*Результат выполнения диагностической работы по математике профильного уровня*

<b>Результаты внутришкольного мониторинга (декабрь 2022)</b>	<i>не преодолели min порог</i>	<i>от 6(27) до 9(49) «3»</i>	<i>От 10(50) до 12(67) «4»</i>	<i>от 13(68) и более «5»</i>
3 чел.	3	0	0	0
100 % от общего числа	100 %	0	0	0%
<b>Муниципальная ДР (январь 2023)</b>	<i>не преодолели min порог</i>	<i>от 6(27) до 9(49) «3»</i>	<i>От 10(50) до 12(67) «4»</i>	<i>от 13(68) и более «5»</i>
3 чел	3	0	0	0
100 % от общего числа	100%	0	0	0%

Результаты муниципальной ДР полностью подтвердили результаты внутришкольного мониторинга

### 3. Результаты ВПР 11 класс

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии*

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (25-32 баллов)	Получили «4» (18 - 24 баллов)	Получили «3» (11 - 17 баллов)	Получили «2» (0 - 10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
16 чел.	0	1 чел., 6%	15 чел., 94%	0	3,06	6,25

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 31 %	1 чел., 6 %	10 чел., 63 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

### Результаты ВПР 5 класс

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии*

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------

	( 25 - 32 баллов)	(18 - 24 баллов)	( 11 - 17 баллов)	(0 - 10 баллов)		
49 чел.	3 чел., 6 %	20 чел., 40%	26 чел., 54 %	0 чел., 0 %	3,53	47 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
25 чел., 51 %	1 чел., 2 %	23 чел., 47 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории:

##### Результаты

Количество писавших	Получил и «5» ( 18 - 21 баллов)	Получил и «4» ( 13 - 17 баллов)	Получил и «3» ( 7 - 12 баллов)	Получил и «2» ( 0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
49 чел.	6 чел., 12 %	12 чел., 24 %	27 чел., 55 %	4 чел., 8 %	3,4	37%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
31 чел., 63 %	0	18 чел., 37 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

##### Результаты

Количество писавших	Получил и «5» ( 18 - 21 баллов)	Получил и «4» ( 13 - 17 баллов)	Получил и «3» ( 7 - 12 баллов)	Получил и «2» ( 0 - 6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
45 чел.	7 чел., 16 %	19 чел., 42 %	13 чел., 29 %	6 чел., 13 %	3.6	57,7

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
35 чел., 78 %	5 чел., 11 %	5 чел., 11 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» ( 21-26 баллов)	Получили «4» (16 - 20баллов)	Получили «3» ( 9 - 15 баллов)	Получили «2» ( 0 - 8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
48 чел.	0 чел., 0 %	24 чел., 50 %	20 чел., 42 %	4 чел., 8 %	3,42	50%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел., 54 %	1 чел., 2 %	16 чел., 44 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей

#### Результаты ВПР 6 класс

##### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию*

#### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
25 чел.	1 чел., 4%	9 чел., 36%	14 чел., 56%	1 чел., 4%	3,3	36%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 48 %	1 чел., 4 %	12 чел., 48 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

##### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биология*

#### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
26 чел.	0 чел., 0%	6 чел., 23%	19 чел., 73%	1 чел., 4%	3,19	23%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел., 39 %	0 чел., 0 %	16 чел., 61 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

##### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по география*

#### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------



24 чел.	1 чел., 4%	6 чел., 25%	17 чел., 70%	0 чел., 0%	3,33	29,1%
---------	---------------	----------------	-----------------	------------	------	-------

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 63 %	1 чел., 4 %	8 чел., 33 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
51 чел.	0 чел., 0%	24 чел., 47%	24 чел., 47%	3 чел., 6%	3,41	47%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
40 чел., 78 %	0 чел., 0 %	11 чел., 22 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
24 чел.	1 чел., 4%	6 чел., 25%	17 чел., 70%	0 чел., 0%	3,33	29,1%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел., 63 %	1 чел., 4 %	8 чел., 33 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### Результаты ВПР 7 класс

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» 11-18 баллов	Получили «4» 8-10баллов	Получили «3» 5-7 баллов	Получили «2» 0-4 балла	Средний балл	Качество знаний

23 чел.	3 чел., 13%	14 чел., 61 %	3 чел., 26%	0 чел., 0%	3,9	74 %
---------	----------------	------------------	----------------	------------	-----	------

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
18 чел., 78 %	1 чел., 4 %	4 чел., 17 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» 16-19 баллов	Получили «4» 12-15 баллов	Получили «3» 7-11 баллов	Получили «2» 0-6 баллов	Средний балл	Качество знаний
62 чел.	0 чел., 0%	13 чел., 22 %	39 чел., 62%	10 чел., 16%	3,05	21%

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
35 чел., 56 %	1 чел., 2 %	26 чел., 42 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии*

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» 20-25 баллов	Получили «4» 15-19 баллов	Получили «3» 9-14 баллов	Получили «2» 0-8 балла	Средний балл	Качество знаний
37 чел.	0 чел., 0%	10 чел., 10 %	25 чел., 90%	2 чел., 0%	3,2	27 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
28 чел., 76 %	0 чел., 0 %	9 чел., 24 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку*

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» 30-27 баллов	Получили «4» 26-21 баллов	Получили «3» 20-13 баллов	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний

56 чел.	5 чел., 9 %	10 чел., 18 %	32 чел., 57%	9 чел., 16 %	3,2	27 %
---------	-------------	---------------	--------------	--------------	-----	------

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
35 чел., 63 %	2 чел., 4 %	19 чел., 33 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку*

Результаты

Количество писавших	Получили «5» 30-27 баллов	Получили «4» 26-21 баллов	Получили «3» 20-13 баллов	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний
53 чел.	3 чел., 6 %	16 чел., 30 %	23 чел., 43%	21 чел., 16 %	3,2	36 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
31 чел., 58 %	1 чел., 2 %	21 чел., 40 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории*

Результаты

Количество писавших	Получили «5» 30-27 баллов	Получили «4» 26-21 баллов	Получили «3» 20-13 баллов	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний
17 чел.	0 чел., 0 %	3 чел., 18 %	12 чел., 71%	2 чел., 12 %	3,06	18 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 71 %	1 чел., 5 %	4 чел., 24 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию*

Результаты

Количество писавших	Получили «5» 30-27 баллов	Получили «4» 26-21 баллов	Получили «3»	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний
---------------------	---------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------	--------------	-----------------

			20-13 баллов			
16 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 13 %	12 чел., 74%	2 чел., 13 %	3,0	12,5 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 71 %	0	4 чел., 24 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### Результаты ВПР 8 класс

##### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии* Результаты

Количество писавших	Получили «5» 33-29 баллов	Получили «4» 28-21 баллов	Получили «3» 20-10 баллов	Получили «2» 0-9 балла	Средний балл	Качество знаний
24 чел.	0 чел., 0 %	8 чел., 33 %	15 чел., 63 %	1 чел., 4 %	3,29	33,3 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 чел., 46 %	1 чел., 4%	12 чел., 50 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

##### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии* Результаты

Количество писавших	Получили «5» 36-28 баллов	Получили «4» 27-19 баллов	Получили «3» 18-1380 баллов	Получили «2» 0-9 балла	Средний балл	Качество знаний
26 чел.	1 чел., 4 %	5 чел., 19 %	20 чел., 77%	0 чел., 0 %	3,0-2	23 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел., 23 %	15 чел., 58 %	5 чел., 19 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

##### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии* Результаты

Количество писавших	Получили «5» 36-29 баллов	Получили «4» 28-21 баллов	Получили «3» 20-13 баллов	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний
26 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 4 %	18 чел., 92%	1 чел., 4 %	3,	18 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
17 чел., 65 %	0	9 чел., 35 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике*

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» 30-27 баллов	Получили «4» 26-21 баллов	Получили «3» 20-13 баллов	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний
46 чел.	0 чел., %	10 чел., 22 %	30 чел., 65%	6 чел., 13 %	3,0	22 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
32 чел., 70 %	1 чел., 2%	13 чел., 28 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку*

##### Результаты

Количество писавших	Получили «5» 30-27 баллов	Получили «4» 26-21 баллов	Получили «3» 20-13 баллов	Получили «2» 0-12 балла	Средний балл	Качество знаний
49 чел.	5 чел., 10 %	21 чел., 43 %	18 чел., 37%	5 чел., 10 %	3,5	53 %

#### Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
31 чел., 63 %	12 чел. 24%	6 чел., 12 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

#### *Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории*

## Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
21 чел.	0 чел., 0 %	6 чел., 29 %	12 чел., 57%	3 чел., 14 %	3,14	28,5 %

## Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 чел., 67 %	0	7 чел., 33 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по качеству знаний и немного ниже по среднему баллу.

Таким образом, налицо картина показателей ВПР, которые ниже текущих. Это можно объяснить тем, что учащиеся 11 класса несерьезно восприняли ВПР, в большей степени посвящая больше учебного времени предметам, выбранным для ЕГЭ.

### 3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год и включала следующие направления:

- Организация групповых занятий, работы кружков, секций.
- Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровня, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия

спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящим в школе, и проектной деятельности, организованной в школьных масштабах 5,7,9,10 классах.

#### Результаты участия в олимпиадах.

***В ШЭ ВСОШ приняли участие:***

Результаты:

1. Русский язык: 5 победителей, 1 призер
2. География: 5 победителей, 4 призера
3. Литература: 2 призера
4. История: 2 победителя, 7 призеров
5. Английский язык: 3 призера
6. Обществознание: 3 победителей, 5 призеров
7. Биология: 2 победителя, 2 призера
8. Физика: 1 победитель

На муниципальный этап вышли 18 учеников по таким предметам, как биология, обществознание, русский язык, история, география, физика.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов участвовали в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, ставшими традиционными:

№	Конкурс	Количество участников / призеров	Ф.И.О. учителя
1	Конкурс-игра «Кенгуру»	61/28	Мечик Н.О.
2	Географический диктант	23	Лапердина В.М.
3	Культурный марафон	175	Суворова В.Г.
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	37/5	Казимилова О.В., Соломенко А.Ю., Илюшкина М.Н.
6	Тест «Конституция РФ»	176	Суворова В.Г.
7	Олимпиада «Океан знаний»	52/16	Казимилова О.В., Метляева М.Н., Илюшкина М.Н., Соломенко А.Ю., Суворова В.Г.,
10	Чемпионат по финансовой грамотности	14	Соломенко А.Ю.
11	Конкурс сочинений «Без срока давности»	8/3	Везенцева В.В. Метляева М.Н. Казимилова О.В.
12	Лига знаний	100	Мечик Н.О.

### **3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.
Количество второгодников	2	2	4	6

Анализ причин оставления на повторный курс обучения показывает, что в прошлых учебных годах учащиеся были оставлены по причине неуспеваемости программы. В этом учебном году 3 ученика из 4х оставлены на повторный курс по причине языкового барьера (ребята прибыли из Азербайджана и не владеют русским языком) и 1 человек в начальной школе оставлен на повторный курс по решению ПМПК.

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год по причине неуспеваемости программы, практически нет.

Но нельзя не отметить рост количества учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Если в прошлом учебном году был 1 такой ученик, то этот учебный год закончили с академической задолженностью 7 человек. Причина задолженностей – отсутствие мотивации к учению и контролю со стороны родителей, а также несвоевременная работа учителей-предметников по корректировке ЗУН, т.е. выявления пробелов в знаниях и их устранения. Значит, в течение следующего учебного года администрации необходимо продумать систему контроля своевременности оказания педагогической помощи учащимся, отстающим в усвоении учебной программы.

### **Результаты ГИА-9.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников рассматриваются как индикатор основных учебных достижений учащихся в период школьного обучения, результативности действий педагогического коллектива и эффективности организации учебного процесса.

В 2023 году школу закончили 48 девятиклассника. Допущен к экзаменам был 48 человек. 47 человек проходил итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 учащийся в форме ГВЭ.

С первой попытки прошли экзаменационные испытания 46 человека из 48 (96%). Двое учащихся пересдают по одному обязательному предмету.

Результаты ОГЭ : 1 человека остались без аттестата и будет проходить ГИА-9 в сентябрьские сроки. В Прошлом учебном году данный показатель составлял 3 человека.

По русскому языку с заданиями ОГЭ не справился 1 человек, но пересдать данный предмет не смог. Математику 1 учащийся пересдал в резервный срок. Таким образом в основной период сдачи ГИА-9 успешно сдали экзамены и получили аттестаты 47 учащихся.

Без пересдачи были пройдены экзамены по выбору: история (1 чел.), биология (7 чел.), физика (4 чел.), химия (6 чел.), обществознание (21 чел.), информатика (19 чел.), география (35 чел.), литература (1 чел.).

По основным предметам с первой попытки удалось пройти экзаменационные испытания не всем:

- математика – 47 чел. из 48 (98%)
- русский язык – 47 чел. из 48 (98%)

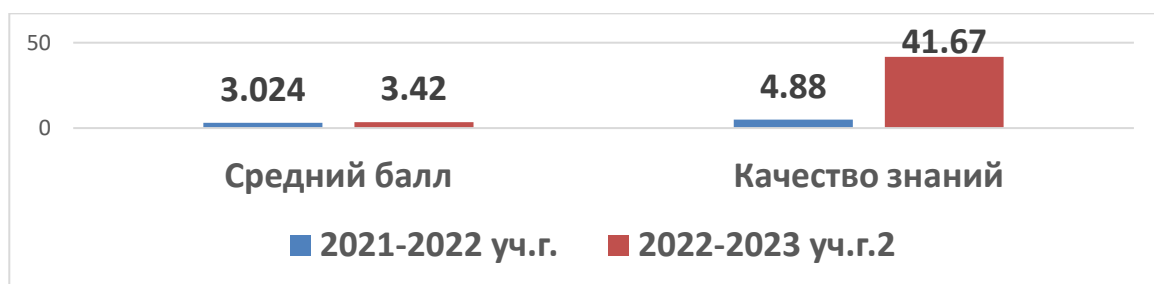
### **Математика.**

Результаты экзамена:



Учитель	Категория	Стаж	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
Коновалова Е.Н. (9аб – 48 чел)	-	9	1 (2,08%)	19 (39,6%)	27 (56,3%)	1 (2,08%)	3,42	41,67%		

Сравнение показателей качества знаний и среднего балла с 2020-2021 уч.г.



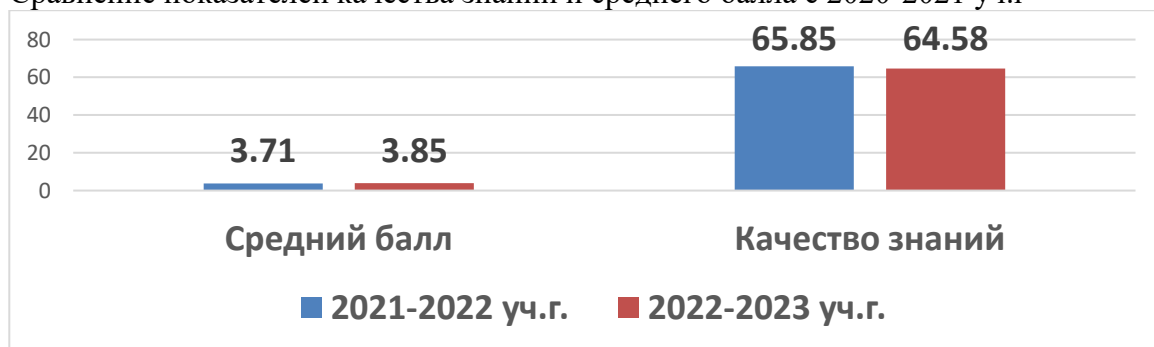
Данные диаграммы отражают рост среднего балла по математике по сравнению с прошлым учебным годом и рост показателя качества знаний. В этом учебном году отмечается значительный рост качества знаний по математике. Прошлые несколько лет показатели были ничтожно малы, менее 10%.

### Русский язык.

Результаты экзамена:

Учитель	Категория	Стаж	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой
Казимилова О.В. 9аб	высшая	22	11 чел., 22,9 %	20 чел., 41,7%	16 чел., 33,3 %	1 чел., 2,08%	3,85	64,58%		

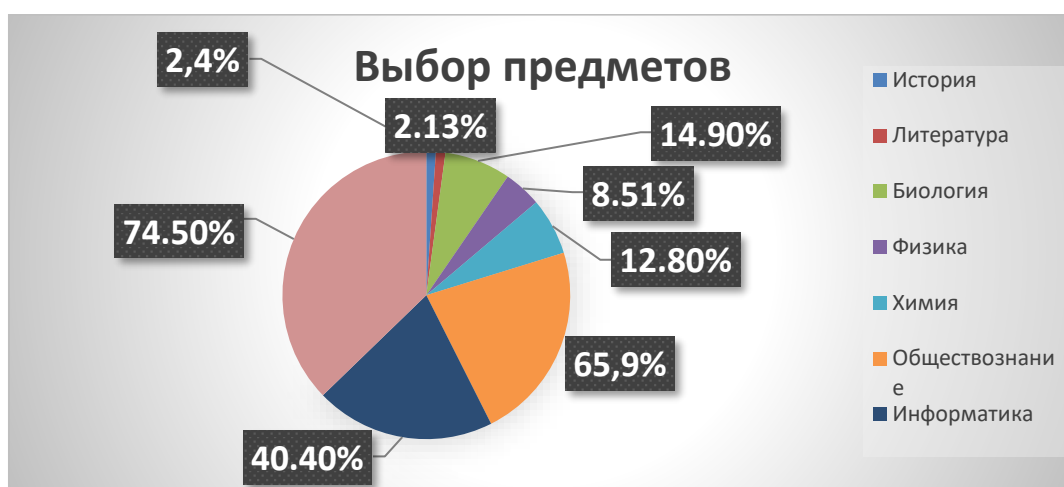
Сравнение показателей качества знаний и среднего балла с 2020-2021 уч.г



Данные диаграммы отражают рост показателей среднего балла, и небольшое снижение качества знаний (на 1,27%) по сравнению с прошлым учебным годом. Да и сами по себе показатели хорошие.

### Экзамены по выбору

Выбор экзаменов девятиклассниками был, как всегда, очень неравномерен: какой-то предмет выбрали 1-2 ученика, какой-то большая часть класса, какой-то не выбрали вообще. К сожалению, к выбору предмета большая часть ребят подошла несознательно, руководствуясь либо якобы простотой предмета (например, география, обществознание), либо невысоким проходным баллом (например, информатика). И только английский язык, биологию и химию выбирали ученики, которые планируют и дальнейшее изучение данных предметов, необходимых им для будущей профессии.



### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Сдавали	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во знаний
История	1	1	-	1	-	-	4	100%
Литература	1	1	1	-	-	-	5	100%
Биология	7	7	2	5	-	-	4,29	100%
Физика	4	4	0	2	2	0	3,5	50%
Химия	6	6	1	4	1	0	4	83,33%
Обществознание	21	21	0	10	11	0	3,48	47,62%
Информатика	19	19	0	3	16	0	3,16	15,79%
География	35	35	0	13	22	0	3,37	37,14%

### Результаты экзаменов по выбору в 2021-2022 учебном году.

Предмет	Сдавали	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Кач-во знаний
Информатика	7	7	-	-	7	-	3,0	0%
Англ.яз	1	1	-	1	-	-	4,0	100%
Биология	23	22	0	4	18	1	3,13	17,39%
Общество	27	26	0	2	24	1	3,037	7,41%
География	15	15	1	4	10	-	3,4	33,33%
История	2	2	-	4	-	-	4,0	100%
Физика	1	1	-	-	1	-	3,0	0%
Химия	6	6	-	-	6	-	3,0	0%

Сравнивая результаты ОГЭ за этот учебный год с предыдущим можно отметить, что вырос процент сдачи экзаменов по выбору, теперь он составляет 100 %, также по многим предметам возросло качество знаний.

### Сравнение результатов ОГЭ и годовых отметок (по первой сдаче):

Предмет	Сдавали человек	Подтвердили годовую отметку	Показали результат выше годовой	Результат ниже годовой
История	1	1 чел., 100 %	-	-
Литература	1	1 чел., 100%	-	-
Биология	7	5 чел., 71,4%	1 чел., 14,3%	<b>1 чел., 14,3%</b>
Физика	4	0 чел.	0 чел.	<b>4 чел., 100%</b>
Химия	6	4 чел., 66,7%	0 чел.	<b>2 чел., 33,3%</b>
Обществознание	21	11 чел., 52,4%	4 чел., 19%	<b>6 чел., 28,6%</b>
Информатика	19	1 чел., 5,26%	0 чел.	<b>18 чел., 94,7%</b>
География	35	15 чел., 42,9%	2 чел., 5,71%	<b>18 чел., 51,4%</b>

По фамильный анализ учеников, показавших результаты ниже годовых, выявил одних и тех же учащихся, которые добросовестно готовились к урокам весь учебный год, посещали консультации и дополнительные занятия, а собеседование с ними показало, что они не смогли справиться с волнением и применить полученные знания в полном объеме. Поэтому с уверенностью можно сказать, что данная таблица доказывает объективность выставления годовых отметок.

Анализируя ход подготовки к экзаменам, необходимо отметить следующее:

- в течение учебного года было организовано проведение консультаций и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ;

- неоднократно были организованы встречи с родителями слабоуспевающих учащихся (прот. №2 от 04.10.2022г, № 5 от 29.11.2022г, № 7 от 13.12.2022г, № 8 от 24.12.2022г, № 11 от 17.01.2023, №12 от 21.01.2023, № 14 от 10.02.2023, № 15 от 17.02.2023, № 19 от 15.03.2023));

- были проведены два тренировочных ОГЭ по русскому языку и по математике (помимо муниципальных диагностических), проанализированы результаты, выявлены «болевые» точки, скорректирована работа на дополнительных занятиях по устранению пробелов;

- учитывая, что самое тяжелое положение по математике, были проанализированы причины отклонений в знаниях и умениях девятиклассников по данному предмету. Были выявлены две основные причины: слабая мотивация учащихся, влекущая за собой отсутствие подготовки как к урокам, так и к экзаменам, и низкий уровень профессиональной компетентности учителя. Для устранения первой причины проводилась индивидуальная работа

- ребятам предлагалась работа по самообразованию на порталах «Капканы ОГЭ», «Решу ОГЭ» и сайтах учителей математики.

К сожалению, приходится делать вывод о том, что все равно проведенная работа была недостаточной, и в следующем учебном году необходимо усилить работу по повышению мотивации и ответственности учащихся и родителей, а также разработать программу подготовки к ОГЭ с детальным разбором теории и практики

отдельных заданий. Кроме того, необходимо усилить контроль за качеством ведения уроков математики.

**Для устранения пробелов и недостатков и в целях повышения качества и результативности сдачи ОГЭ необходимы следующие меры:**

Со стороны администрации:

- осуществлять контроль подготовки учащихся к ОГЭ;
- регулярно проводить контрольные срезы по линии администрации по русскому языку и математике, а также по предметам, выбранным для сдачи по выбору, с целью своевременного выявления пробелов в знаниях выпускников;
- оказывать помощь учителям-предметникам и классным руководителям в проведении профилактических бесед с родителями и учащимися;
- организация и проведение тренировочных ОГЭ 2 раза за учебный год;
- выделение 1 часа в учебном плане 8 и 9 классов на элективный курс по математике для усиления практической направленности в изучении алгебры и геометрии.

Со стороны учителей-предметников:

- изучить протоколы результатов ОГЭ-2023 года с целью выявления типичных ошибок и заданий, вызывающих трудности.
- при составлении РП учесть западающие темы;
- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- разработать рабочую программу элективного курса по математике;
- составить план подготовки к ОГЭ с распределением учебного времени на повторение и отработку основных умений, которые выпускник должен продемонстрировать по тому или иному предмету.
- продолжить работу по накоплению дидактического материала для отработки умений и навыков работы по КИМ ОГЭ.

### **3.7. Оценка качества подготовки выпускников среднего общего образования.**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса рассматриваются как показатель учебных достижений учащихся за весь курс обучения, результативности действий педагогического коллектива и эффективности организации учебного процесса.

В 2023 году школу окончили 21 выпускник. Допущены к ГИА 21 выпускник, все сдавали в форме ЕГЭ.

Анализ сдачи ЕГЭ по обязательным предметам показывает, что не все учащиеся набрали минимальное количество баллов по математике база и профиль. Так 2 учащихся не набрали проходной баллы по математике профиль, и 1 учащийся не сдал математику база. Они пересдавали данный экзамен в резервные сроки. По результатам пересдачи, двое учащихся не получили аттестат в основной период сдачи ГИА. Направлены на пересдачу в сентябрьские сроки.

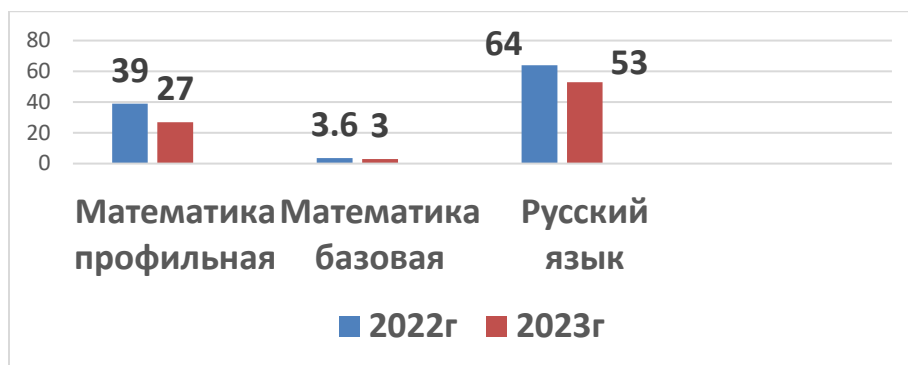
### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ.**

Качественный анализ показателей

	Русский язык (ЕГЭ)	Математика (ЕГЭ профильный уровень)	Математика (ЕГЭ – базовый уровень)
Сдавали	21 чел.	3 чел.	18 чел.

Прошли минимальный порог	21 чел., %	1 чел., 33,3 %	17 чел., 94,4%
Не преодолели минимального порога	0	2 чел., 66,7%	1 чел., 5,6%
Средний балл	53	15	3
Максимальный балл	70	27	-

Сравним показатели среднего балла 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов



Вывод: По всем показателям отмечается снижение среднего балла.

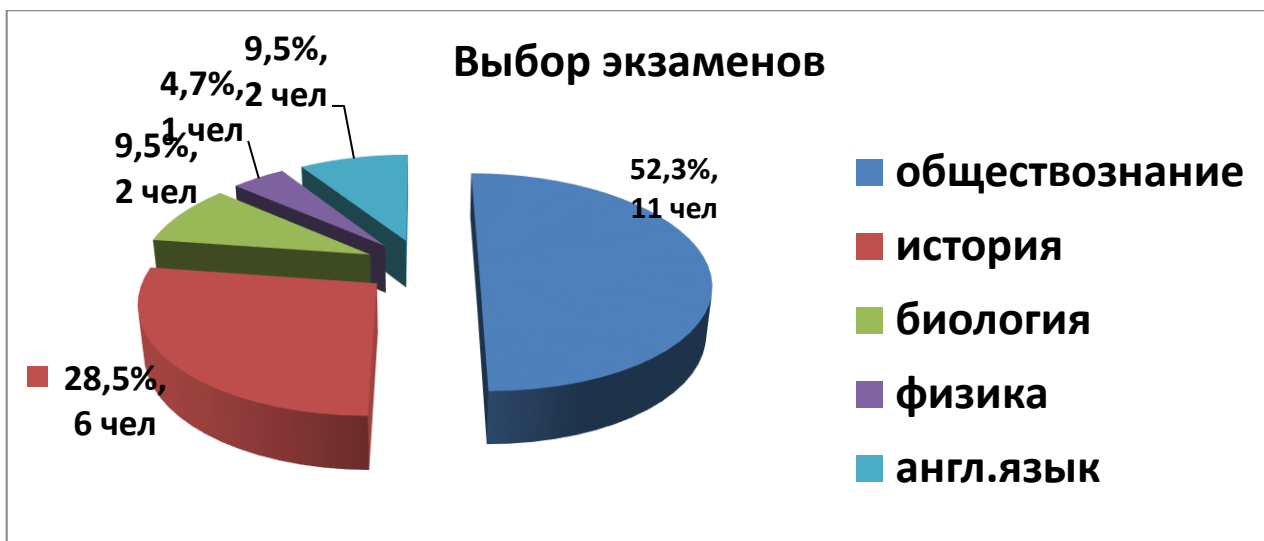
Средний балл выпускников 2023 года в сравнении с показателями по Приморскому краю



Вывод: здесь показатели школы значительно ниже.

### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации распределился следующим образом:



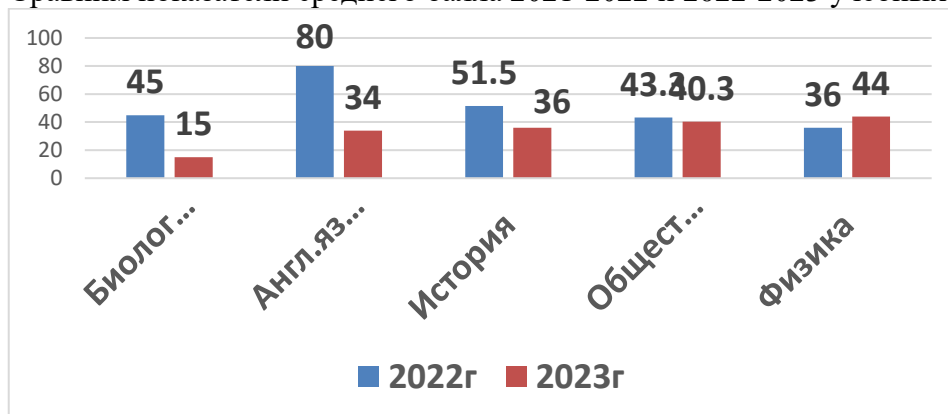
Вывод: как всегда, мы наблюдаем подавляющее количество сдающих обществознание и историю

#### Качественный анализ показателей

	Сдавали	Прошли минимальный порог	Не преодолели минимального порога	Средний балл	Максимальный балл	70 б и более
Биология	2 (9,5%)	0	2 (100%)	15	27	0
Англ.язык	2 (9,5%)	2 (100%)	0	34	45	0
История	6 (28,5%)	4 (66,6%)	2 (33,4%)	36	66	0
Обществознание	11 (52,3%)	5 (45,4%)	6 (54,6%)	40,3	53	0
Физика	1 (4,7%)	1 (100%)	0	44	44	0

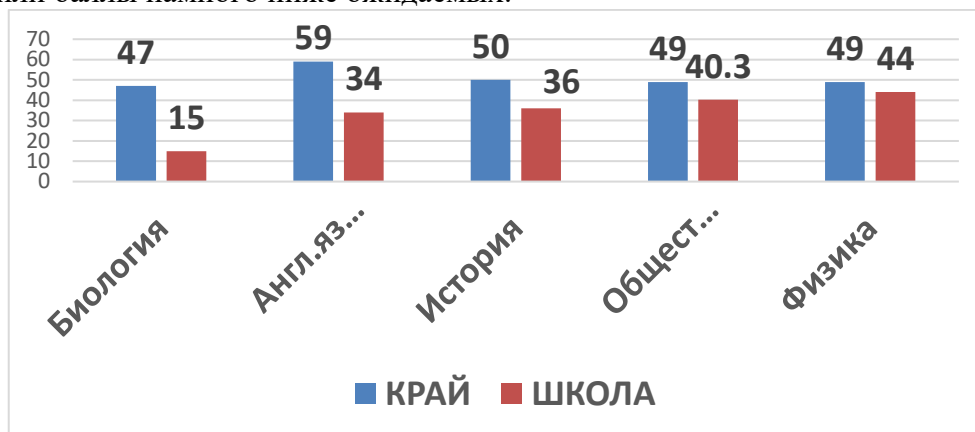
Как видно из данной таблицы, результаты сдачи ЕГЭ удовлетворительные. Не прошедших минимальный порог единицы, но есть учащиеся, показавшие очень высокие баллы. Тем не менее средние баллы невысокие.

Сравним показатели среднего балла 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов



Данная диаграмма наглядно иллюстрирует снижение показателей по большинству предметов, и связано это снижение безответственным отношением учащихся 11 класса к подготовке к ГИА: они отказывались участвовать в тренировочных экзаменах, демонстративно не посещали консультации. Завышенная

уверенность в своих силах сыграла им не на руку, поэтому многие учащиеся получили баллы намного ниже ожидаемых.



**Для устранения пробелов и недостатков и в целях повышения качества и результативности сдачи ЕГЭ необходимы следующие меры:**

Со стороны администрации:

- при составлении учебного плана по-прежнему выделять часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на усиление практической направленности изучения математики, истории, обществознания.
- усилить контроль работы учителей-предметников, чьи предметы были выбраны выпускниками для сдачи по выбору, и качества преподавания этих предметов
- регулярно проводить контрольные срезы по линии администрации по русскому языку и математике, а также по предметам, выбранным для сдачи по выбору, с целью своевременного выявления пробелов в знаниях выпускников.

Со стороны учителей-предметников:

1. Изучить протоколы результатов ЕГЭ 2023 года с целью выявления типичных ошибок и заданий, вызывающих трудность.
2. Составить план подготовки к ЕГЭ с распределением учебного времени на повторение и отработку основных умений, которые выпускник должен продемонстрировать по тому или иному предмету.
3. Продолжить работу по накоплению дидактического материала для отработки умений и навыков работы по КИМ ЕГЭ.
4. Продолжить практику проведения индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.
5. Особое внимание обратить на развитие умений учащихся связно и четко формулировать и излагать свои мысли, а также на усвоение содержания всех теоретических разделов учебных предметов.
6. Совершенствовать методику преподавания предмета, ответственно и качественно готовиться к урокам, перенимать опыт учителей, которые показали хорошую результативность в процессе прохождения их учениками итоговой аттестации.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 1 — внешний совместителей, 3 – в декретном отпуске. Из них 3 человека имеет среднее профессиональное образование, 1 – профессиональную переподготовку, 3 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 6 - имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- Объём библиотечного фонда – 3055
- Книгообеспеченность – 100 %



- Обращаемость – 596
- Объём учебного фонда – 935

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	935	596
2	Педагогическая	50	20
3.	Художественная	700	100
4.	Справочная	100	20
5.	Языковедение, литературоведение	500	500
6.	Естественнонаучная	650	378
7.	Техническая	20	5
8.	Общественно-политическая	100	4

Фонд библиотек соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты физики и химии имеют оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

В школе имеется столовая, актовый зал и спортивный зал.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 г. Уссурийска».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявляются дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даются рекомендации родителям, ставятся задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям. В школе функционирует 4 ШМО: 1. ШМО учителей начальных классов. 2. ШМО гуманитарных наук. 3. ШМО естественно-математического цикла. 4. ШМО учителей английского языка.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 4» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Юнармия».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **Какие проблемы решала школа в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;







31	Вернисаж талантов	Общешкольное шоу	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32	Международный женский день	Общешкольный концерт	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33	Безопасные каникулы	Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34	Марш парков	Шествие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35	Всемирный день здоровья	Спортивное мероприятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
36	62-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики	Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37	Акция «Бессмертный полк»	Шествие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38	Акция «Георгиевская ленточка»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
39	Акция «Открытие Победы»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40	Вахта Памяти	Участие Юнармии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
41	Международный день защиты детей	Выход на мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
42	День России	Шествие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>41</b>

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**







35.	Международный женский день	Общешкольный концерт	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
36.	Безопасные каникулы	Инструктаж	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
37.	Марш парков	Шествие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38.	Всемирный день здоровья	Спортивное мероприятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
39.	62-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики	Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40.	Акция «Георгиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
41.	Акция «Открытие Победы»	Ключевые общешкольные дела	+	+							+	+	+	+
42.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941	Классный час	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
43.	Вахта Памяти	Участие Юнармии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
44.	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
45.	День России	Шествие									+	+		
<b>Всего</b>			42	42	42	41	42	42	43	44	44	43	43	

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	День знаний	Ключевые общешкольные дела	+	+
2	День окончания Второй мировой войны	Школьный урок	+	+
3	День города	Ключевые общешкольные дела	+	+
4	Декада безопасности	<u>Классное руководство</u>	+	+
	День здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+
5	День пожилого человека	Классный час	+	+
6	День гражданской обороны	Классный час	+	+
7	Международный день учителя	Общешкольный концерт	+	+
8	#ВместеЯрче	Внеклассное мероприятие	+	+
9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Классные часы, школьные уроки	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+
11	Безопасные каникулы	Инструктаж	+	+
12	День пожилого человека	Классный час	+	+
13	День гражданской обороны	Классный час	+	+
14	Международный день учителя	Общешкольный концерт	+	+
15	#ВместеЯрче	Внеклассное мероприятие	+	+
16	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Школьные уроки	+	+
17	День интернета	Внеклассное мероприятие	+	+
18	Безопасные каникулы	Классный час	+	+
19	Декада толерантности (День народного единства. День толерантности)	Классный час	+	+
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Классные часы, школьные уроки	+	+
21	Месячник по профилактике суицидального поведения, возникновения конфликтных ситуаций, обучения взаимодействию	Классный час, беседа.	+	+
22	292-летие со дня рождения А.В. Суворова	Классный час	+	+
23	День матери в России	Школьный концерт	+	+
24	День Неизвестного Солдата	Классные часы, школьные уроки	+	+
25	Месячник по профилактике суицидального поведения, возникновения конфликтных ситуаций, обучения взаимодействию	Классный час	+	+
26	День Героев Отечества	Классный час	+	+
27	Правовая неделя (День Конституции Российской Федерации)	Школьный урок	+	+
28	Новый год	Общешкольное мероприятие	+	+
29	Безопасные каникулы	Инструктаж	+	+
30	Предметная декада предметов естественнонаучного цикла	Школьные уроки	+	+
31	Предметная декада предметов гуманитарного цикла	Школьные уроки	+	+

32	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Классные часы	+	+
33	Месячник военно-патриотического воспитания. День защитника Отечества	Классные часы, школьные уроки	+	+
34	Вернисаж талантов	Общешкольное шоу	+	
35	Международный женский день	Общешкольный концерт	+	+
36	Безопасные каникулы	Классный час	+	+
37	Марш парков	Шествие		+
38	Всемирный день здоровья	Спортивное мероприятие	+	+
39	62-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики	Классный час	+	+
40	Акция «Георгиевская ленточка»	Ключевые общешкольные дела	+	+
41	Акция «Открытка Победы»	Ключевые общешкольные дела	+	
42	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941	Классный час	+	+
43	Вахта Памяти	Участие Юнармии	+	+
44	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела	+	+
45	День России	Шествие	+	
<b>Всего</b>			<b>44</b>	<b>43</b>

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Торкунова Л.Н.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Щеголева Н.А.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Ведерникова Е.А.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Заярнюк К.Д.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Избенко С.В.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Колесова Е.А.;
- 5 «А», классный руководитель Мечик Н.О.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Глушак В.К.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Суворова В.Г.;
- 7 «Б» класс, классный руководитель Сарина С.В.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Казиминова О.В.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Казиминова О.В.;
- 11 класс, классный руководитель Соломенко А.Ю.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 69 процентов (уровень вовлеченности выше среднего). По результатам участия в мероприятиях можно сделать вывод, что наибольшую активность проявляет начальная школа, 5-е классы и учащиеся старшего звена. Вероятно, учащиеся 6-8 классов в меньшей степени принимали участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях в связи с возрастными особенностями. В планах повысить показатели вовлеченности в 6-8 классах.

### Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Награды
Кенгуру	Всероссийский	1-4 класс – 37 ч.	Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников
Дальневосточный леопард	Краевой	1-4 класс – 12 ч.	Призеры, участники
Дальневосточный тигр	Краевой	1-4 класс – 9 ч	участники
Программа Социальной активности «Орлята России»	Всероссийский	1-4 класс- 29 ч.	
ПДД «Взгляд из-за парты»	Краевой	1-3 класс, 14 ч.	участники
Олимпиада по функциональной грамотности	Краевой	4 класс-4 ч.	участники
Фабрика Деда Мороза	Муниципальный	1-4 клсс – 18 ч.	Дипломы 1,2 степени
Конкурс рисунков «Уссурийский тигр»	Муниципальный	1-4 классы – 28 ч.	Участники, призеры
Портрет одной книги	Муниципальный	4 класс- 18 ч.	Участники
Светофор 2023	Краевой	2 класс – 8 ч.	Призеры
Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия»	Муниципальный	2 класс – 3 ч.	Лауреаты 1 степени
Акция «Сбереги планету»	Муниципальный	3 класс – 3 ч.	участники
«Веселое колесо»	Муниципальный	3,4 классы – 6 ч.	Победители
Лига знаний		8,9,10,11 классы – 110 ч	Топ 500 лучших школ России

### Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Социальное
2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Общекультурное

6. Работа с учащимися и семьями «группы риска»
7. Работа с родителями
8. Работа классных руководителей
9. Организация летнего труда и отдыха учащихся.

№	Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
3	Общеинтеллектуальное (Программа «Интеллект и труд»)	Увлекательный Английский	Мечик Н.О.	1–4	52
		Загадки природы	Щеголева Н.А.	1–4	44
		Китайский язык	Глушак В.К.	8-11	28
4	Спортивно-оздоровительное (Программа «Здоровым быть здорово»)	Волейбол	Чирков А.В.	5–11	32
		Подвижные игры	Рустамов Н.М.	1–4	36
		Самбо	Рустамов Н.М.	1-4	23
		«ЮИД-Эрудит»	Глушак В.К.	5	16