



СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского  
городского округа

Е.Е. Корж

2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ № 4

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_

А.Н. Кузьмина

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Уссурийска»

Уссурийского городского округа

на 2023 – 2026 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и  
молодёжной политики

О.С. Реуцкая

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным  
казенным учреждением  
«Методический кабинет»  
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко

2023 г.

## Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа реализации
  - 2.1. Характеристика проблемы
  - 2.2. Анализ внешних факторов
  - 2.3. Анализ внутренних факторов
  - 2.4. Организация образовательной деятельности
  - 2.5. Обеспечивающие структуры
  - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Уссурийска», Уссурийского городского округа на 2023 – 2026 годы «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»
Статус программы	Локальный, нормативный акт
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об</li></ol>

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Исполнители программы	<p>Ответственные: Кузьмина Анастасия Николаевна, директор МБОУ Школа №4 Зярянюк Ксения Дмитриевна, завуч по начальной школе</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>1. Достичь соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставить возможность каждому учащемуся получать качественное образование, достичь максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Развить личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Сформировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием</p>

	<p>работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>6. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Осуществить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p> <p>8. Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг.</p> <p>11. Расширить партнерские отношения сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>12. Повысить доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.</p>
Сроки действия программы	Программа будет реализована в период с 2023 по 2026 год
Сроки и этапы реализации	<p>Этап 1 (2023-2025 гг.) – разработка устойчивых моделей организации образовательной практики ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Этап 2 (2025-2026 гг.) – создание целостной образовательной среды ОО для перехода на ФГОС среднего общего образования</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достигнуты показатели не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Каждому обучающемуся предоставлено качественное общее образование, достигнуты максимально возможные образовательные результаты на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Развиты личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в</p>

	<p>сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Осуществлена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p> <p>8. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создана современная мотивирующая образовательная среда, являющаяся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг.</p> <p>11. Расширены партнерские отношения сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>12. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

	<p>Результаты отчетов публикуются на сайте школы, а также в Госпабликах.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МБОУ Школа №4.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Школа №4.</p>
Объемы и источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития**

### **2.1 Характеристика проблемы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение

медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ СОШ №4 на период 2023-2026 гг.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч.	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической



направленности	электронных изданий		нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

## **2.2 Анализ внешних факторов**

МБОУ Школа №4 города Уссурийска (далее – школа, организация) создана 29 марта 2000 года на основании постановления администрации города Энска «О создании МБОУ Школа № 1» от 29.03.2000 № 519-об.

Школа расположена по адресу: Юридический адрес Учреждения: 692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Пушкина, 77, фактический адрес: 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35. Телефон: 8(4234)230014. Электронный адрес: us-sh-4@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 863 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 96 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 65 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 103 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 м<sup>2</sup>;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь – 1 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 3 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 9 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 15,6 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м<sup>2</sup>.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды:

2020 год - 17,38% от общего числа семей;

2021 год - 17,48% от общего числа семей;

2022 год - 18,95% от общего числа семей.

На уровне начального образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно повысилась, как и на уровне основного и среднего общего образования.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты физики и химии имеют необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

В школе имеется медицинский кабинет, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Во дворе Школы оборудована спортивная площадка.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, 2 вуза. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, детские библиотеки и школы.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.



Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### 2.3 Анализ внутренних факторов

Общее количество работников – 45 человек. Из них 30 – учителя, 2 – иные педагогические работники, 13 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – чел. 34 Среднее специальное – 11 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 4 чел.  Первая – 7 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 30 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, театральной.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о

внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 г.Уссурийска».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

## **2.4 Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют,

чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «УЧИ.ру» и «РЭШ».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление— как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план

воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное (программа «Нравственность и культура»);
- спортивно-оздоровительное (программа «Здоровым быть – здорово!»);
- общекультурное (программа «Мир прекрасного и творчество»);
- общеинтеллектуальное (программа «Интеллект и труд»);
- социальное (программа «Я – патриот и гражданин правового общества»).

В 2021-2022 учебном году в Школе ведутся кружки:

- «Я – патриот»;
- «Говорим по-китайски»;
- «Увлекательный английский»;
- «Творчество вокруг нас»;

спортивные секции:

- «Самбо»;
- «Волейбол».

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что дистанционные занятия не дают полноценного освоения программ дополнительного образования. Ребятам не хватает живого общения, практических навыков.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что ребята с большим интересом посещают кружки и спортивные секции. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021-2022 учебном году показал, что большая часть опрошенных родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Анализ показателей 1 полугодия 2021-2022 уч.г.

В 1 полугодии аттестации подлежали 526 обучающихся (не аттестуются учащиеся 1х классов)

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100%, качество знаний – 36%, что на 3% выше, чем было в 1 четверти. В первую очередь это результат слаженной работы классных руководителей и учителей- предметников с группой учащихся с одной «3».

Классы	Количество учащихся	Закончили на:				Не аттестованы	Кач.зн %	Успев, %
		«5»	«4», «5»	С одной «4»	С одной «3»			
2	74	5	34	3	0	0	53%	100%
3	76	2	34	2	0	0	47%	100%
4	56	1	20	0	0	0	38%	98%
<b>По НШ</b>	<b>206</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>99%</b>
5	57	1	27		0		49%	100%
6	71	2	18				28%	100%
7	56	1	12		1		23%	100%
8	52	3	14				33%	96%
9	42		6			1	14%	98%
<b>По ОШ</b>	<b>275</b>	<b>7</b>	<b>77</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31%</b>	<b>99%</b>
10	24		2				8%	100%
11	22		9				41%	100%
<b>По СО</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>11</b>			<b>0</b>	<b>24%</b>	<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>530</b>	<b>15</b>	<b>176</b>	<b>1</b>	<b>1(физ)</b>	<b>4</b>	<b>36%</b>	<b>99%</b>

Неуспевающих нет.

Сравнительный анализ по периодам:

	2 четверть 2019/2020	2 четверть 2020/2021	2 четверть 2021/2022	Динамика

	<b>учебный год</b>	<b>учебной год</b>	<b>учебной год</b>	
Качество знаний	27,9%	31,3%	36%	Динамика положительная
Успеваемость	99%	100%	99%	Ситуация стабильная,

Таким образом, по итогам 2 четверти 2021-2022 учебного года динамика снова радует: вырос показатель качества знаний, который всегда в 1 четверти был ниже 30%.

Сравнительный анализ по школьному показателю:

Кач.зн , %	Показатель <b>ВЫШЕ</b> показателя по школе имеют классы		Показатель <b>НИЖЕ</b> показателя по школе имеют классы	
	Класс	Кач.зн класса, %	Класс	Кач.зн. класса, %
36%	2а	50	3в	20
	2б	50	4а	35,7
	2в	57,7	6б	20,8
	3а	73,9	6в	19
	3б	51,9	7а	25
	4б	39,3	7б	22,2
	5а	58,6	8а	25,9
	5б	39,3	9а	25
	6а	44	9б	0
	8б	40		

Радует и этот показатель, так как классов, в которых показатель выше показателя по школе, стало больше (10), а тех, в которых показатель ниже, меньше - 9.

### 1.1. Уровень преподавания предметов

Отчет МСОКО «Анализ оценочных показателей по результатам отметок, выставленных за 2 четверть в сравнении с прогнозируемыми результатами -



ИРО » отражает следующую картину:

- Важно отметить о том, что нет предметов, отражающих низкий уровень освоения ОП.

- На достаточном уровне освоена ОП по след. предметам: алгебра (8а, 9а, 9б), англ.язык (6в, 9б), биология (6б,9б), география (6в, 7б,9а,9б), геометрия (, 8а, 9а,9б), ИКТ (9б), история (6б, 6в, 9а,9б,10), математика (6б,6в,10),

№	Предмет	Количество учащихся, изучающих предмет, чел.					Количество участников ШЭ ВСОШ				
		7кл	8кл	9 класс, чел.	10кл	11 кл.	7кл	8кл	9 класс, чел.	10 класс, чел.	11 класс, чел.
1	Английский язык	56	53	42	24	22	5	7	3	3	4
2	Биология						4	9	4	0	2
3	География						4	4	3	0	4
4	ОБЖ						-	0	4	0	0

обществознание (6б, 9а, 9б,10), русский язык (3в, 4а, 6б, 6в, 7б, 9а, 9б,10), физика (7а,7б, 9а,9б,10), химия (9а,9б).

С 01 октября по 29 октября 2022 г в школе было организовано участие во ВСОШ школьного уровня. Принимали участие в олимпиадах.

5	История	56					5	3	3	4	3
6	Литература						3	3	1	3	7
7	Математика						3	0	2	0	3
8	Обществознание						4	4	7	4	4
9	Русский язык						9	4	3	3	5
11	Физика						-	5	0	1	2
12	Химия	-	-	1	0	2					

Результаты:

1. Русский язык: 6 победителей, 5 призеров
2. География: 7 победителей, 2 призера
3. Литература: 1 победитель, 10 призеров
4. История: 4 победителя, 4 призера
5. Английский язык: 1 победитель, 8 призеров
6. Обществознание: 6 победителей, 8 призеров
7. Биология: 7 призеров

На муниципальный этап вышли ученики по следующим предметам:

Литература 11кл

Обществознание 7,9,11 классы

Английский язык 8б

Русский язык 7 классы

История 7,9 классы

ОБЖ 9 классы

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ и ГВЭ по математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2021 году школу закончили 50 девятиклассников. Допущены к экзаменам были все. 3 человека сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку, 47 человек проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

ГВЭ сдали хорошо: две «5» и одна «4».

Математика.

Результаты экзамена:

«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
-	3	44	0	3,06	6,38%

Русский язык.

«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
3чел.	21чел.	23чел.	0	3,6	51,06%

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2021 году школу окончили 25 выпускников. Допущены к ГИА были 25 человек. 21 выпускник проходил аттестацию в форме ЕГЭ. 2 человека – в форме ГВЭ-ОВЗ, еще 2 чел – в форме ГВЭ-аттестат. Анализ сдачи ЕГЭ по обязательным предметам показывает, что все экзаменуемые набрали

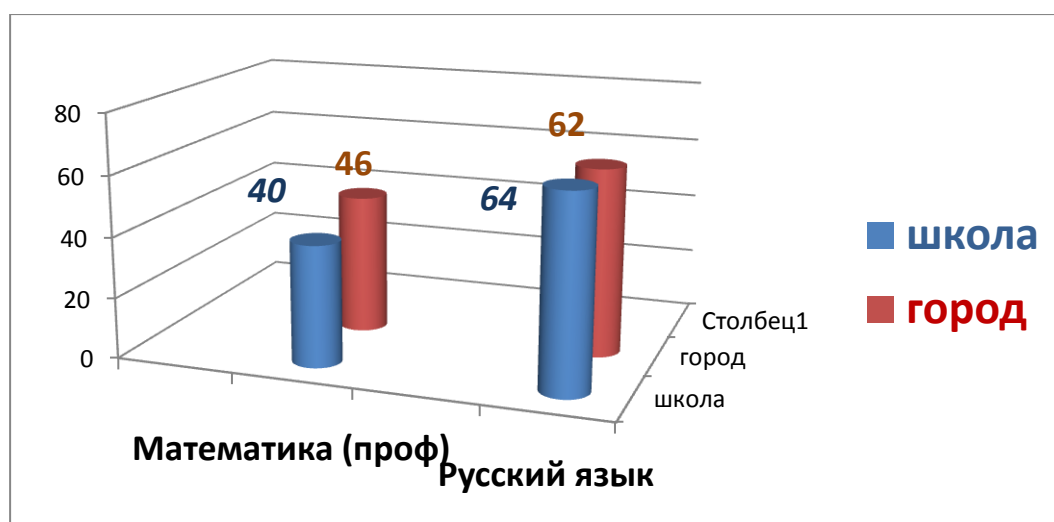
минимальное количество баллов по русскому языку и математике и получили аттестаты.

В 2021-2022 уч. году для получения аттестата необходимо было сдать либо один экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, либо ГВЭ-аттестат или ГВЭ-ОВЗ по русскому языку и математике.

	Русский язык (ЕГЭ)	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)
Сдавали	21 чел.	4 чел.	4 чел.
Прошли минимальный порог	21 чел., 100%	4 чел., 100%	4 чел., 100%
Не преодолели минимального порога	0	0	0
Средний балл	63,62	3,0	3,25
Максимальный балл	90	-	-

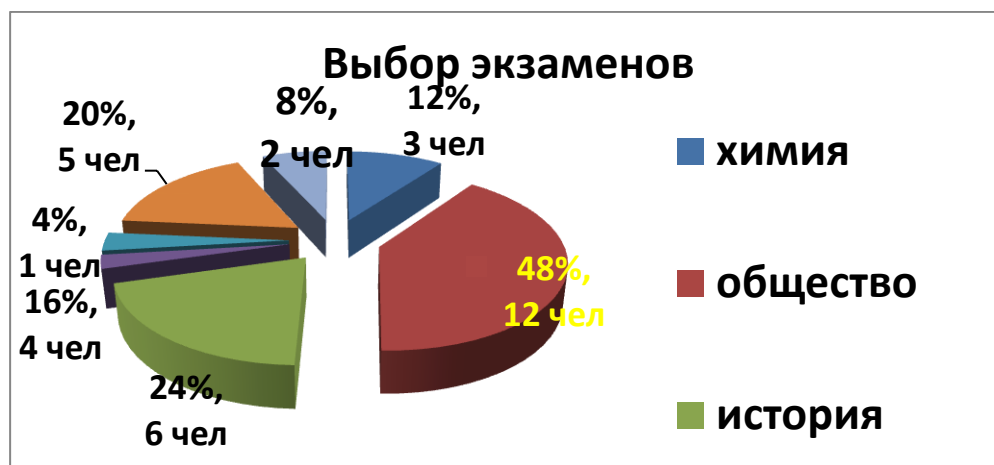
Высоким баллом считается 75 (так как по примерной шкале перевода баллов в отметки с этого балла начинается отметка «5» (отлично) и более. В этом году у нас таких учащихся 4 человека. 70 и более баллов получили 6 человек.

Средний балл выпускников 2021 года в сравнении с показателями по городу



Экзамены по выбору

Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации распределился следующим образом:



### Качественный анализ показателей

	Сдавали	Прошли минимальный порог	Не преодолели минимального порога	Средний балл	Максимальный балл	70 и более
Математика (проф)	8 (32%)	6 (75%)	2 (25%)	39,5	70	1
Биология	4 (16%)	3 (75%)	1 (25%)	52	79	1
Англ. язык	2 (8%)	2 (100%)	0	42	43	0
История	6 (24%)	6 (100%)	0	48,17	64	0
Обществознание	12 (48%)	11 (92%)	1 (8%)	51,75	72	
Химия	3 (12%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	56	82	2
Физика	5 (20%)	4 (80%)	1 (20%)	42,8	52	0
Информатика	1 (4%)	1 (100%)	0	53	53	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году в МБОУ СОШ № 4:

- были разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
  - были закреплены кабинеты за классами;
  - был составлен и утвержден графикуборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
  - была размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, средствах защиты от инфекции;
  - используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	562	610	592	593
	– начальная школа	263	278	274	273
	– основная школа	248	280	273	285
	– средняя школа	51	52	45	35
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	3	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	-	-	–
	– средней школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ не стабильна, также, не стабильно количество обучающихся школы.

## 2.5 Обеспечивающие структуры

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года проводится всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявляются дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даются рекомендации родителям, ставятся задачи на следующий год.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к.,

особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 4 ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов.
2. ШМО гуманитарных наук.
3. ШМО естественно- математического цикла.
4. ШМО учителей английского языка.

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы: повышение правового, теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогических кадров; апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы; координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности; оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам; обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение социально-психологическая служба школы представлена: социальным педагогом; педагогом-психологом; уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса (омбудсмен).



Специалисты социально-психологической службы работают с отдельным ребенком, с группой учащихся, с родителями. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено: защитой прав ребенка, родителей и учителей в образовательном процессе; учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся); организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время); изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города); консультированием родителей.

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической и работы с детьми и подростками «группы риска» в МБОУ СОШ №4 создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, психолога и социального педагога.

Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников.

Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за их успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Административно-хозяйственная служба обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения. Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов. Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы. Библиотека обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда. Организует культурно-просветительскую работу с учащимися. Организует тематические выставки. Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательного процесса.

Школа организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, контроль за

посещаемостью и успеваемостью). Социально-психологическая служба школы постоянно ведет работу по профилактике правонарушений, сотрудничает с ОДН, КДН.

## 2.6. Характеристика структуры управления

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul> </li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> </li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul> </li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- цикловое методическое объединение.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

-осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

-несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

-издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися школы;

-несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

-несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

-определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

-формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школы;

-организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

-организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

-разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

-осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

-обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

-решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень

представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет;
- родительский комитет;
- общее собрание трудового коллектива.

Программы обучения:

- 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-11 классы – ФГОС ООО, СОО.
- Общеобразовательные классы (5-11 классы) реализуют ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

### **3. Основные цели и задачи программы развития**

Целью разработки Программы развития является формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда.

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Модернизация материально-технической базы.

8. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

9. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

10. Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

11. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- 1) проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- 2) механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- 3) модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;



4) обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

#### 4. Перечень мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август ежегодно	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023 Корректировка ежегодно	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООС и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООС и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при	Директор	Январь 2023,	Протокол	

	директоре		после ежегодно		
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023, корректировка ежегодно	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март ежегодно	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	

	образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР  Педагог дополнительного образования	Май – август 2023, затем ежегодно	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и	Контрактный	2023 год	Акты	

	установка нового оборудования по плану	управляющи й		приемки	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор  Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы  Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной	Директор  Заместитель	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	

	системы безопасности	директора по АХР			
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль ежегодно	План	
<b>10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь ежегодно	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 учебный год	Педагог-психолог	Февраль ежегодно	План	

## **5 Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

Кадровый ресурс.

Педагогические ресурсы: изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Профессиональные сообщества школы - педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей: выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместители директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивают предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям. Материально-технический ресурс: проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается. Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе. Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение. Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе. Финансовый ресурс: текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

## **6. Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития**

При реализации Программы развития на 2023-2026 гг. «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и



повышение методического потенциала учителей», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 65 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2026 гг. «Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.